



T.C.
BARTIN VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu



2024-2028
STRATEJİK PLANI

T.C.

BARTIN VALİLİĞİ

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu



2024/2028

STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

OKUL BİLGİLERİ

İli: BARTIN		İlçesi: Merkez	
Adres	Gölbucağı Mah. 564. Sokak No:1/2 Merkez/BARTIN	Coğrafi Konum (link)	http://meb.ai/A9w5xi
Telefon Numarası:	0 378 227 02 24	Faks Numarası:	-----
e-Posta Adresi:	721302@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://aaydogmusilk.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	721302	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Bu gün yaşanan dönüşümü algılayabilecek, dönüşümlerin yarını nasıl şekillendireceğini doğru analiz edebilecek bir yönetim ve planlama anlayışı, yarın istediğimiz yerde olabilmek için bu gün yapılması gerekenleri ortaya koyan bir karar verme süreci kaçınılmazdır. Kişiler ve kurumlar geleceklerini planlamak zorundadırlar. Stratejik yönetimin kilit kavramı geleceğin şekillendirilmesidir.

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu olarak hazırlamış olduğumuz, 2024-2028 Stratejik Planımızda, okulumuzu eğitim öğretim, sosyal ve sportif çalışmalar ve çevre ile ilişkiler yönünden tüm paydaşlarımızın katılımını sağlayarak çağın gerektirdiği seviyeye ulaştırmayı hedefledik. Zamanın en değerli mevhum olduğu şu çağda planlı ve programlı hareket etmenin zorunluluğu ile yaptığımız bu planlama çalışmalarında emeği geçen tüm idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürlerimi sunuyorum. Yapılacak olan çalışmaların okulumuzun eğitim kalitesini bir basamak daha yukarı yükselteceğine olan inancımı belirterek saygılarımı sunuyorum.

Ersin TOPRAK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

OKUL BİLGİLERİ	4
SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
TABLOLAR LİSTESİ	8
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	10
KISALTMALAR	11
TANIMLAR.....	12
1. GİRİŞ.....	15
2. AMAÇ	16
3. KAPSAM	16
4. DAYANAK.....	16
5. MODEL	16
6. YÖNTEM ve SÜREÇ.....	18
6.1. Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı	18
6.1.1. Stratejik Planlama Çalışmalarının Duyurulması.....	19
6.1.2. Strateji Geliştirme Kurul ve Ekiplerinin Oluşturulması.....	19
6.1.3. Stratejik Planlama Ekiplerine Eğitimler Verilmesi.....	21
6.1.4. Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması	21
6.2. Durum Analizi	22
6.2.1. Kurumsal Tarihçe.....	22
6.2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	23
6.2.3. Mevzuat Analizi.....	25
6.2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	26
6.2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	28
6.2.6. Paydaş Analizi	28
6.2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	39
6.2.8. PESTLE Analizi.....	49
6.2.9. GZFT Analizi.....	51
6.2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	52
7. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER	53
7.1. Misyonumuz	53
7.2. Vizyonumuz	53

7.3. Temel Değerlerimiz	54
8. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	55
8.1. Tema1: Eğitim Öğretime Erişim	56
8.2. Tema II: Eğitim Öğretimde Kalite.....	59
8.3. Tema III: Kurumsal Kapasite	62
9. MALİYETLENDİRME	66
10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	66

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	20
Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	20
Tablo 3: Okul Stratejik Plan Hazırlama Takvimi.....	21
Tablo 4: Mevzuat Analizine İlişkin Yasal Yükümlülük, Dayanak, Tespit ve İhtiyaçlar	25
Tablo 5: İncelenen Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümleri	26
Tablo 6: Müdürlüğün Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmetleri.....	28
Tablo 7: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü İç ve Dış Paydaş Listesi	29
Tablo 8: İç ve Dış Paydaşların Etki/Önem Derecesi	30
Tablo 9: Öğretmenlerin Kendi Okullarına Yönelik Görüşleri	33
Tablo 10: Öğrencilerin Kendi Okullarına Yönelik Görüşleri	35
Tablo 11: Velilerin Okula Yönelik Görüşleri	38
Tablo 12: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Personel Dağılımı	41
Tablo 13: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Personeli Eğitim Düzeyleri	41
Tablo 14: Ş. Üst. Aydın Aydoğmuş İlkokulu Personeli Hizmet Yılı Dağılımı	42
Tablo 15: Ş. Üst. Aydın Aydoğmuş İlkokulu Öğretmen Kariyer Dağılımı.....	42
Tablo 16: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	43
Tablo 17: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	43
Tablo 18: Sınıf Şube/Öğrenci Sayılarının Dağılımı	44
Tablo 19: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	45
Tablo 20: Z-Kütüphane Materyal Kaynak Dağılımı	45
Tablo 21: Okul Gelir Kaynak Tablosu	46
Tablo 22: Okul Tefbis Gelir-Gider Tablosu	47
Tablo 23: Genel Bütçe Aktarılan Gelir-Gider Tablosu	47
Tablo 24: Yıllara göre Öğrenci Sayısı Dağılım Tablosu	48
Tablo 25: Karşılaştırmalı Öğrenci/Öğretmen Durumu.....	48

Tablo 26: Yıllara göre Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler	48
Tablo 27: Yıllara göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	48
Tablo 28: Yıllara göre Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı.....	49
Tablo 29: Yıllara göre Eğitim Öğretim Yılı Özürsüz Devamsızlık Oranları.....	49
Tablo 30: PESTLE Matrisi	50
Tablo 31: GZFT Analizine İlişkin Elde Edilen Bulgular	51
Tablo 32: Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu	52
Tablo 33: Stratejik Amaçlar ve Hedefler Tablosu	55
Tablo 34: Stratejik Hedef 1.1. Performans Göstergeleri	57
Tablo 35: Stratejik Hedef 1.2. Performans Göstergeleri	58
Tablo 36: Stratejik Hedef 2.1. Performans Göstergeleri	59
Tablo 37: Stratejik Hedef 2.2. Performans Göstergeleri	61
Tablo 38: Stratejik Hedef 3.1. Performans Göstergeleri	62
Tablo 39: Stratejik Hedef 3.2. Performans Göstergeleri	63
Tablo 40: Stratejik Hedef 3.3. Performans Göstergeleri	64
Tablo 41: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	66
Tablo 42: İzleme ve Değerlendirme Tablosu.....	69
Tablo 43: İzleme ve Değerlendirme Örnek Şablonu	70

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli.....	17
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	19
Şekil 3: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Hizmet Binası	23
Şekil 4: 2019-2023 Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranları	24
Şekil 5: İç paydaş öğretmen anketi katılımcılarının demografik dağılımı	32
Şekil 6: Öğretmen iç paydaş memnuniyet anket sonuçları dağılımı	32
Şekil 7: İç paydaş öğrenci anketi katılımcılarının demografik dağılımı	34
Şekil 8: Öğrenci iç paydaş memnuniyet anket sonuçları dağılımı	35
Şekil 9: Dış paydaş veli anketi katılımcılarının demografik dağılımı	37
Şekil 10: Veli dış paydaş memnuniyet anket sonuçları dağılımı	37
Şekil 11: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı.....	40

KISALTMALAR

Kısaltma	: Açıklama
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
AB	: Avrupa Birliği
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknoloji İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
AR-GE	: Araştırma ve Geliştirme Birimi
OECD	: Organization for Economic Co-operation and Development (İktisadi, İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerin de yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



1. GİRİŞ

Stratejik planlama, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı olanaklı kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kuruluş bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder Strateji “belirlenen hedeflere ulaşmak için izlenecek yol, yöntem ve önemli politikalar, planlar bütünüdür.” Strateji gelecekle ilgilidir. Pek çok kuruluş geleceğe yönelik hedefleri ve bugünkü hedefleri ile uğraşmaktadır.

Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak gelecek yönelimli ve katılımcı bir anlayış içinde “stratejik yönetim” yaklaşımına geçilmektedir. Stratejik yönetim kapsamında; Ortaya konulan yeni anlayışa uygun bir şekilde geleceğe ilişkin tasarım geliştirme,

Misyon ve Vizyon belirleme,

Temel amaçlara yönelik politika ve öncelikleri şekillendirme,

Ölçülebilir başarı göstergeleri oluşturma ve önceden ilan etme,

İnsan kaynaklarını geliştirme unsurları vurgulanmaktadır.

Stratejik plan; kurum bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri gerçekleştirecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin belirlenmiş önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eden bir dokümandır.

Neredeyiz?

Nereye varmak istiyoruz?

Buraya nasıl varacağız?

Başarımızı nasıl takip edeceğiz?

Stratejik planlama ile kamu kuruluşlarının, stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda beş yıllık hedefler belirlenecek; gerçekleştirilmesi planlanan strateji ve eylemler ortaya konulacaktır. İlgili stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkarak; stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme durumlarının stratejik plan izleme ve değerlendirme komisyonu tarafından takibi yapılacaktır.

2. AMAÇ

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu'nun yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

3. KAPSAM

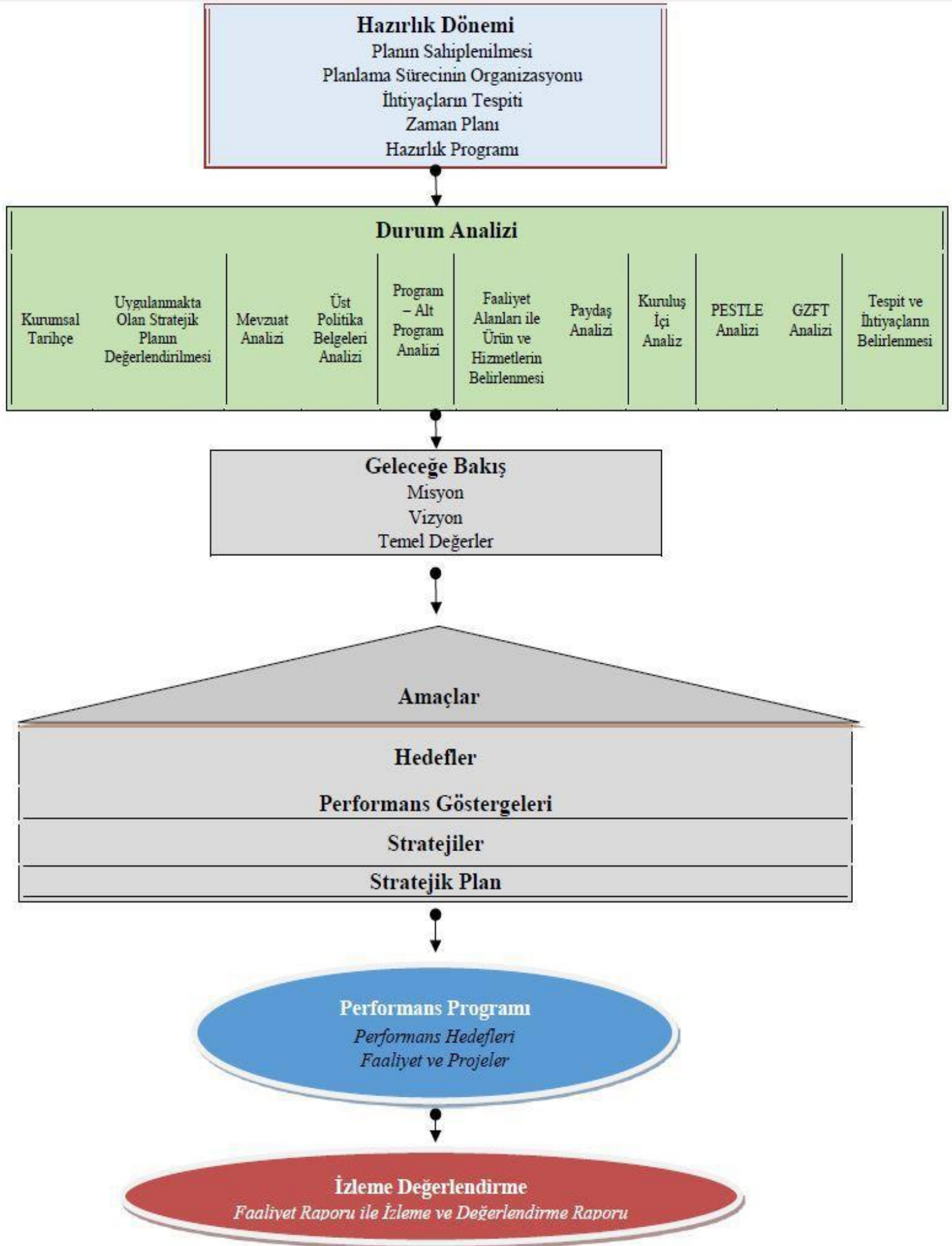
Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; 2024 – 2028 yılları arasında yürüteceği stratejik planlama ilişkin usul ve esaslara göre bu yönde planlanan faaliyetleri kapsamaktadır.

4. DAYANAK

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1), ilgili Mevzuat ve Üst Politika Belgelerine dayanılarak hazırlanacaktır.

5. MODEL

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarını içeren; planlama modeli çerçevesinde yürütülecektir. İlgili modele Şekil 1'de yer verilmiştir.



Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

6. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

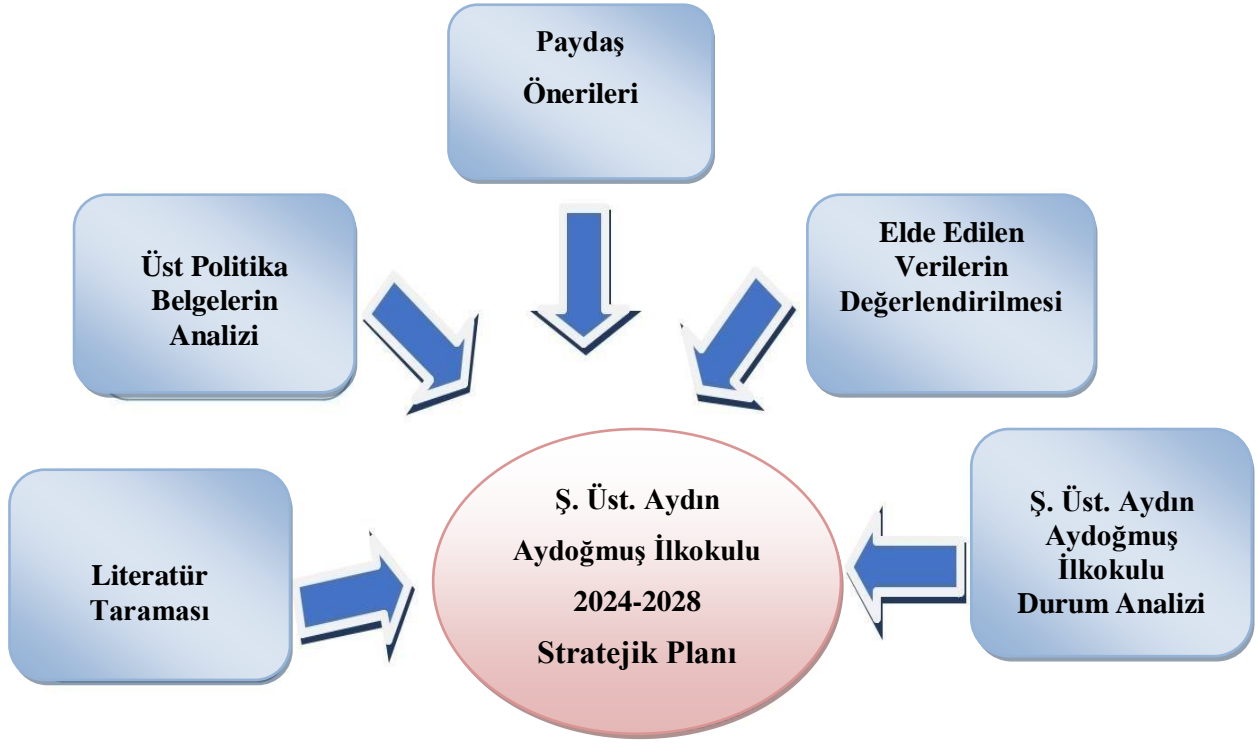
Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

6.1. Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır. Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü olarak hazırlık döneminde yapılan çalışmalar; Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından geliştirilen ve hazırlık programında ayrıntılı olarak belirtilen; başlıkları kapsayacak şekilde yürütülmüştür. Bu başlıklar;

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
 - Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
 - Stratejik planlama ekiplerine eğitimlerin verilmesi,
 - Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması
- şeklindedir.

Stratejik Planın hazırlık çalışmalarının yürütülmesi sürecinde literatür taraması yapılarak, üst politika belgeleri ve ilgili mevzuat incelenerek, iç ve dış paydaşların önümüzdeki beş yılın planlanmasına ilişkin görüş, beklenti ve önerilerini almak üzere bir anket çalışması uygulanmıştır. Bu anket çalışmasından elde edilen veriler değerlendirilerek; detaylı bir Durum Analizi Raporu oluşturulmuştur. Şekil 2'de Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Çalışmaları sürecine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.



Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Süreci

6.2. Stratejik Planlama Çalışmalarının Duyurulması

2022/21 sayılı Genelge Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarih ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayı ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları konunu yazı ile 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde, stratejik planın hazırlık sürecine girildiğinin resmi yazı ile Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından okulumuza duyurulmuştur. Plan hazırlık süreci ile ilgili Okulumuza gönderilen resmi yazıların Doküman Yönetim Sistemi (DYS) ilgili ekiplere tebliğlerin yapılarak ve tebliğ edilen yazılar doğrultusunda iş ve işlemlerin yapılması istenmiştir.

6.3. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

6.3.1. Okul Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sene başı Öğretmenler Kurul Toplantısı'nda Okul müdürünün başkanlığında, üç öğretmen ve okul-aile birliği başkanı olmak üzere 5 kişiden oluşturulmuştur. Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 27.09.2023 tarih ve E-64441482-602.04.01-85406726 sayılı yazı gereği Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) birimine bildirilmiştir. Okul Strateji Geliştirme Kurulu Listesine Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Ersin TOPRAK	Okul Müdürü
2	Nurşen POYRAZ	Öğretmen
3	Semiha YILMAZ DENİZCİ	Öğretmen
4	Güldane GÖZEDEN GEDİK	Öğretmen
5	Arzu TOPRAK	Okul Aile Birliği Başkanı

6.3.2. Okul Stratejik Planlama Ekibi Bilgileri

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sene başı Öğretmenler Kurul Toplantısı'nda Müdür Yardımcısı Başkanlığı'nda Okul sınıf/şube zümre başkanları katılımıyla okul stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur. Okul stratejik planlama ekibi üyeleri okul düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonundan sorumludur. Dolayısıyla; ekip üyelerinin seçiminde; stratejik planlama çalışmaları süresince görevini ya da görev yerini değiştirmeyecek personelin yer almasına dikkat edilmiştir. Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 27.09.2023 tarih ve E-64441482-602.04.01-85406726 sayılı yazı gereği Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) birimine bildirilmiştir. Okul Stratejik Planlama Ekibi Listesine Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Duygu ENGİN TOKSUN	Ekip Başkanı-Müdür Yardımcısı
2	Gültekin SERTKAYA	Öğretmen
3	Ömer Serdar ÖNAL	Öğretmen
4	Fahriye ÇAVUŞOĞLU	Öğretmen
5	Hülya ÖNAL	Öğretmen
6	Yasemin GÜNEŞ	Öğretmen
7	Kıvılcım UZUNER	Öğretmen
8	Sibel ADIYAMAN	Gönüllü Veli

6.4. Stratejik Planlama Ekiplerine Eğitimler Verilmesi

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde kurulan stratejik planlama ekiplerinin oluşturulmasının ardından Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) biriminde görevli stratejik planlama süreci ile ilgili koordinasyonu sağlayan yönetici tarafından Okul stratejik planlama ekip üyesine 17-18.10.2023 tarihlerin de 2023740157 faaliyet numaralı hizmet-içi stratejik planlama eğitimleri verilmiştir.

6.5. Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması

Stratejik yönetim sistemi kapsamında stratejik planlama çalışmaları; tüm kamu kurum ve kuruluşlarının üst politika belgesi olan kalkınma planı çalışmalarının başlaması ile birlikte yürütülmektedir. Bu kapsamda ilgili çalışmaların Bakanlık tarafından hazırlanan (Ek-3); okul/kurumlar için hazırladığı stratejik plan hazırlama takvimi dikkate alınmıştır. Okul/kurumlar için hazırlanan stratejik plan hazırlama takvimi Tablo 3’de yer verilmiştir.

Tablo 3: Okul Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları	2022			2023										
	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım
1 Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması														
2 Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi														
3 İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması														
4 Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmet-içi Eğitim Verilmesi														
5 Durum Analizi														
6 Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme														
7 Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi														
8 Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması														

7. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde; kurumun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetlere yer verilmiştir. Kurumun yerine getirmekle yükümlü olduğu üst politika belgeleri hedefleri ile mevzuat analiz edilerek; paydaşların beklenti ve önerileri anket çalışması aracılığıyla değerlendirilerek; kurumun sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Böylece idarenin amaç, hedef ve strateji geliştirebilmesi için ihtiyaçlarına ve kaynaklarına yönelik yapılan analizlerin değerlendirilmesine yer verilmiştir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar;

- a) Kurumsal Tarihçe,
- b) Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi,
- c) Mevzuat Analizi,
- d) Üst Politika Belgeleri Analizi,
- e) Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi,
- f) Paydaş Analizi,
- g) Kuruluş İçi Analiz,
- h) PESTLE Analizi,
- i) GZFT Analizi,
- j) Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

aşamalarına yönelik ihtiyaçları kapsayacak şekilde yürütülmüştür. Paydaşlarla ayrı ayrı anket çalışması yapılarak; kapsamlı bir veri analizi yapılmıştır.

7.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1987 yılında Halil ÇAKMAK, Kudret İNCEOĞLU ve Gölbucağı halkının destekleriyle bir katlı olarak inşa edilip eğitim öğretime açılmış ve 5 sınıflı olarak eğitim öğretime başlamıştır.

1992 yılına kadar Gölbucağı İlkokulu olarak eğitim öğretim veren okulumuz 1992 yaz tatilinde 2. katı yapılarak İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür.

Okulumuz Gölbucağı İlköğretim Okulu adı ile eğitim öğretime devam ederken 1998 yılı Ocak ayında mahalle sakinlerinden Bartınlı Şehidimizin adının verilmesiyle Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlköğretim Okulu adını almıştır.

2005 yılı Nisan ayında üç katlı ek binamız hizmete girmiştir. Okulumuz 6, 7 ve 8. sınıfları ek binada eğitim öğretime devam etmişlerdir.

2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren, 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına dair Kanun ve Kanunun Uygulanmasına ilişkin yapılan düzenlemeler neticesinde İlköğretim okulu olarak faaliyet gösteren binalarımızdan, A Blok İlkokul Binası, B Blok Ortaokul binası, C Blok ise Özel Eğitim Sınıfı ve Z kütüphane Binası olarak kullanılmaya başlanmıştır. Okulumuz Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu olarak Bartın Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu ile aynı bahçe içinde A ve C Blok binaların da eğitim öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.



Şekil 3: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Hizmet Binası

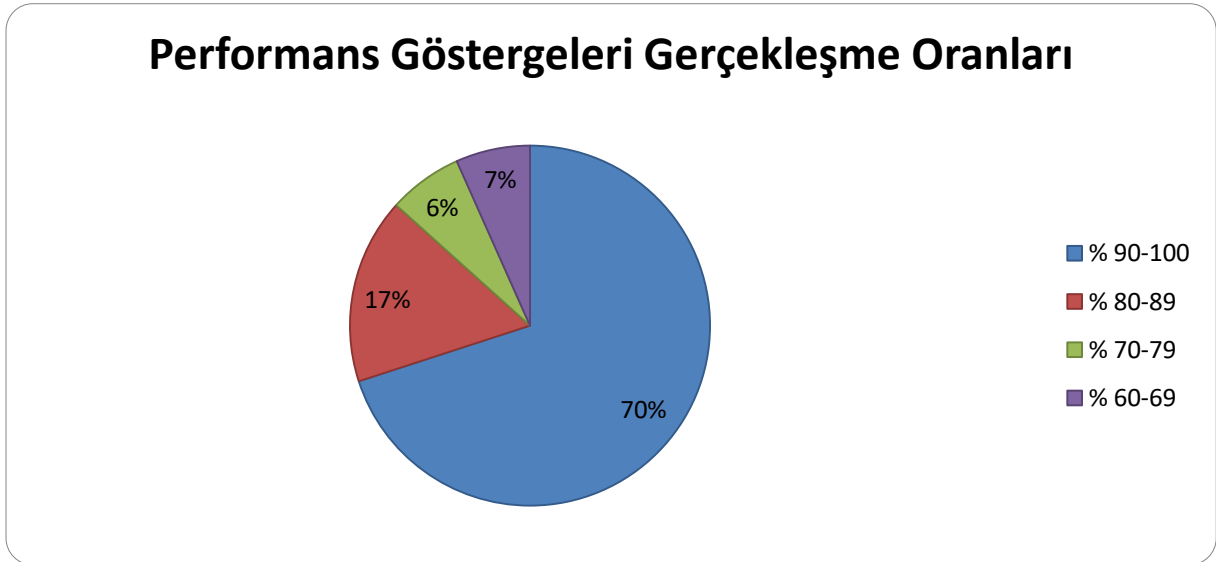
7.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; Eğitim Öğretim Hizmetleri, Sosyal-Kültürel-Sportif Faaliyetler, Paydaş İlişkileri ve Onarım-Donatım-Bakım olmak üzere 4 ana tema üzerinden 15 stratejik amaç belirlenmiş ve bu amaçlara ulaşmak için 37 stratejik hedef ve 30 performans göstergesi olacak şekilde planlanmış; belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Performans göstergelerinin hemen hemen hepsinde istenilen hedefe ulaşılmıştır.

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları ve buna bağlı olarak İzleme ve Değerlendirme çalışmaları; 2019 yılının sonunda ilk defa konuşulmaya başlanan, 2020 yılı Mart ayından itibaren normal hayat akışını etkileyen salgın süreciyle 2020 yılının Mart ayından itibaren ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yılını içine alan dönemdeki alınan salgın tedbirleri gereği eğitim öğretim faaliyetlerin olumsuz etkilenmiş

olması ve stratejik plana yönelik performans göstergelerinin gerçekleştirilmesinde aksaklığın yaşanmasına neden olmuştur.

Stratejik Planda yer alan 4 ana temada 15 stratejik amaç, 37 stratejik hedef ve 30 performans göstergesi doğrultusunda faaliyetler planlanmıştır. İzleme ve Değerlendirme sürecinde bu göstergeler çerçevesinde yapılan iş ve işlemler hakkında veriler toplanarak işlenmiş; 2022 yılı için değerlendirilmeler yapılmıştır. İzleme ve değerlendirme sürecinde; performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması ve stratejiler kapsamında yürütülen faaliyet alanlarına göre dağılımı belirlenmiştir. Ayrıca; elde edilen sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı; hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması ve alternatif çözüm önerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Şekil 4'te 2019-2023 Stratejik Plan Çalışmalarının; İzleme ve Değerlendirilmesine ilişkin grafiğe yer verilmiştir.



Şekil 4: 2019-2023 Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranları

Yukarıdaki grafik incelendiğinde performans göstergelerinin gerçekleşme oranlarına göre %90-100 arasında %70 oranında, %80-90 arasında %17 oranında, %70-79 arasında %6 oranında ve %60-69 arasında ise %7 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

2019-2023 Stratejik Planın İzleme ve Değerlendirme çalışmaları kurum olarak neleri başarabildiğimizi ve başardıklarımızı sürdürülebilir hale getirmek için neler yapılması gerektiği hususunda bizleri statiksel veri olarak kaynak sağlamaktadır. Söz konusu plan içerisinde düşük kalan gerçekleşme oranlarının belirlenen hedeflerin altında kalmasının nedenlerini ortaya konulmuş olması gelecekte neler yapılabileceğinin belirlenmesine bizlere yardımcı kaynak olacaktır. Her ne kadar iyi tasarlanmış olan bir plan çalışanlar tarafından

benimsenmediği sürece planın başarıya ulaşması zor olduğu bilinci ile öncelikli olarak planlama aşamasından planın uygulanmasından ve değerlendirme aşamasında tüm çalışan ve paydaşlarımızın etkin katılım sağlamış olması gelecekte kurumsal başarının daha da artış göstereceği kaçınılmazdır.

7.3. Mevzuat Analizi

Stratejik Planlama sürecinde Geleceğe Bakış ve idarenin faaliyet alanlarının belirlenmesi; amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve sınırlarının çizilmesine dayanak oluşturmak amacıyla; idareye görev ve sorumluluk yükleyen, idarenin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Tablo 4’te yapılan mevzuat analizlerinin yasal yükümlülükleri, dayanakları ve bu analizde tespit edilen durum ve ihtiyaçlar ortaya konulmuştur.

Tablo 4: Mevzuat Analizine İlişkin Yasal Yükümlülük, Dayanak, Tespit ve İhtiyaçlar

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Müdürlüğümüz; Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, KHK, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle; “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme- değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmekle sorumludur. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekle sorumludur.	T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki KHK Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkılabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır. Fak at diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim- öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan	Müdürlüğümüz Faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. İşbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun 2024-2028 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Öğretmen meslek gelişimi için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.	
---	--	--

7.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar; stratejik planda yer alan amaç, hedef ve göstergelerin planlanmasında dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Tablo 5: İncelenen Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümleri

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölüm/Başlık	Politika ve Tedbirler
12. Kalkınma Planı (2024-2028)	3.3. Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum 3.3.1. Eğitim 3.3.6. Çocuk 3.3.11. Kültür ve Sanat 3.3.12. Spor	661. Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliği sağlanacaktır. 662. Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözetim, çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanacak, eğitim dışına çıkma ve okuldan kopma riski bulunan öğrencilere yönelik önleyici mekanizmalar oluşturulacaktır. 663. Öğrenciler arasındaki başarı farkı ile okullar arasındaki nitelik farkı azaltılarak, tüm okullarda nitelikli ve kapsayıcı eğitim hizmet sunumu sağlanacak, bu amaçla insan kaynağının niteliği artırılacak ve eğitim sürecinin önemli bir parçası olan ailelerin bu kapsamda daha fazla katkı sağlamalarına yönelik eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır. 664. Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlanacaktır. 667. Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır. 732. Çocukların fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimlerini destekleyici, anne babalarıyla nitelikli zaman geçirmelerini sağlayan kültür, sanat, bilim ve spor faaliyetleri özendirilecek, yaygınlaştırılacak ve erişilebilir hale getirilecektir. 783. Kültür ve sanata erişim ve katılım olanakları artırılacaktır. 796. İlkokul çağındaki öğrencilerin spor dallarını tanımaları ve yaşam boyu aktif olarak düzenli spor yapmaları spor kulüpleriyle işbirliği içerisinde sağlanacaktır.

2023 – 2025 Orta Vadeli Program	Kamu Maliyesi Yeşil Dönüşüm	Kamu maliyesine yönelik uygulama sonuçlarının şeffaf ve ayrıntılı bir şekilde paylaşılması. Doğadaki kaynak kullanımının azaltılması ve geri dönüştürülmüş hammaddelerin ekonomiye kazandırılması amacıyla üretim ve tüketim faaliyetlerinden sonra ortaya çıkan atıklar döngüsel ekonomi ilkelerine uygun süreçler yoluyla tekrar üretim sürecine dâhil edilecek.
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2.3. NİTELİKLİ İNSAN, GÜÇLÜ AİLE, SAĞLIKLI TOPLUM 2.3.1. Eğitim 2.3.6. Çocuk 2.3.11. Kültür ve Sanat 2.3.12. Spor	661.1. Okul öncesine erişimin artırılması için gerekli fiziki ve beşeri altyapı sağlanacaktır. 668.1. Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen, yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren işbirliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünsel bir model geliştirilecektir. 670.2. Okul gelir ve giderlerinin bilgi ve iletişim altyapısı geliştirilerek “Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi” ile düzenli takibi yapılacak, şeffaflığı sağlanacak, bu veriler okulların karar alma süreçlerinde dikkate alınacaktır. 672.1. Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir. 732.1. Çocukların kültür, sanat, bilim ve spor faaliyetlerine yönelmesini özendirmeye yönelik uygulamalar geliştirilecek, her çocuğun bir spor ve bir kültür sanat alanında beceri kazanması için çalışmalar yürütülecektir. 732.3. Kendi geleceğini inşa eden bir neslin oluşturulmasına katkı sunulmasını teminen iklim değişikliği ve sürdürülebilirliğe yönelik faaliyetlere çocukların katılımı sağlanacak, gönüllülük faaliyetleri hakkında çocuklar, aileler ve öğretmenler bilinçlendirilecek, çocukların yaşlılar ve engelliler ile aile içi ve kuşaklararası iletişimlerini güçlendirilecektir. 732.5. Okul bahçelerinin çocuklar tarafından daha nitelikli kullanılması açısından, geleneksel çocuk oyunlarını teşvik etmek amacıyla “geleneksel çocuk oyunları” kapsamında hazırlanan oyun kılavuzları ve görselleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. 783.1. Kültür ve sanatın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi için erken yaşlardan itibaren kültür ve sanat eğitimi verilecektir. 796.1. İlkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerin, belirli dallarda ve oyun türlerinde spor yapmaları ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
TIMSS 2019 Türkiye Raporu	TIMSS 2019 Yeterlik Düzeyleri	
OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021)	Öğrenmeyi Kolaylaştırma Davranış Problemlerini Azaltma Dezavantajlı Öğrencileri Destekleme	
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tüm Belge	
MEB 2022-2023 İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Gelişimini Sürekli Kılmak Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Algıyı İyileştirmek ve Mesleğin Statüsünü Güçlendirmek	

7.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Kurumun yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükte uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetlere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6: Müdürlüğün Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma- Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri5. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri6. Arşiv Hizmetleri7. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

7.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi

bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içeriden ve dışarıdan nasıl değerlendirdiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planından yararlanılmıştır. Belirlenen paydaşlar listesine Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü İç ve Dış Paydaş Listesi

PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	Hedef Kitle / Yararlanıcı	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Çalışan	Tedarikçi
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√	
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√	√	√		
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.		√	√	√	√
Memur ve Hizmetliler	İç Paydaş	Görevli personeldir.		√	√	√	
Veliler	Dış Paydaş	Kaynak sağlayıcı ve stratejik ortak konumdadır.	√		√		√

Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklamalar:

Paydaş: Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır.

Lider: Kurumda herhangi bir kademede görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.

Çalışan: Kurum çalışanlarıdır.

Yararlanıcı: Hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkeştir. İki çeşit yararlanıcı vardır. Dış yararlanıcılar; hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir. İç yararlanıcılar; kurumda çalışanlardır.

Temel Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır.(yapısal bağlılık gibi)

Stratejik Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ortaklıklardır.

Kaynak Sağlayıcı (Tedarikçi): Kurumun faaliyetlerini gerçekleştiren ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.

Hizmet: Herhangi bir hizmet sürecinin çıktısıdır.

Stratejik Planlama Ekibi Stratejik Planını hazırlarken yapmış olduğu toplantılarda oluşturulan beyin fırtınası ile paydaşların belirlenmesi, belirlenen paydaşların etkisi konusunda değerlendirmeler yapmışlardır. Paydaş analizine geçilmeden önce; anket çalışmasına katılacak olan paydaşların; etki/önem matrisi kullanılarak öncelik sıralaması yapılmıştır. İlgili listeye Tablo 8’de yer verilmiştir.

Tablo 8: İç ve Dış Paydaşların Etki/Önem Derecesi

PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	Önem Derecesi*	Etki Derecesi**	Önceliği***
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	5	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	5
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	5	5	5
Memur ve Hizmetliler	İç Paydaş	5	5	5
Veliler	Dış Paydaş	4	4	4

***Önem Derecesi:** (1), (2), (3) Gözet; (4), (5) Birlikte Çalış

****Etki Derecesi :** (1), (2), (3) İzle; (4), (5) Bilgilendir

*****Önceliği :** (1) Hiç, (2) Az, (3) Orta, (4) Çok, (5) Tam

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere google.form üzerinden anket yöntemi uygulanmıştır. Anket çalışmalarından elde edilen sonuçlar; Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü stratejik Planlama sürecinde; kurumun ve işleyişinin sorun alanlarının ve güçlü yanlarının

belirlenmesinde GZFT Analizi çalışmalarında dikkate alınmış ve bakanlığımızın geleceğe bakış bölümündeki belirlediği amaç, hedef ve performans göstergelerinin uygulanması aşamasında uygulanan eylem planlarına yansıtılmıştır.

İç Paydaş Anketi (Öğretmen-Çalışan): Paydaşların; Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü'nün ankete katılan bireylerin kurumsal işleyişine yönelik memnuniyet durumları, fiziki şartları ve teknik donanımları, kurum içi sosyokültürel normları ve gelecek dönemde geliştirilmesi önerilen alanlara ilişkin görüş ve önerilerini açığa çıkaran 13 maddeden oluşmaktadır.

İç Paydaş Anketi (Öğrenci): Öğrencilerin kendi okul/kurumlarına ilişkin; okul/kurumun yönetim kültürü, fiziki şartları ve sosyokültürel imkânları ile okul kültürüne (iletişim, işbirliği ve memnuniyet) yönelik görüş ve önerilerini açığa çıkarın 13 maddeden oluşmaktadır.

Dış Paydaş Anketi (Veli): Paydaşların; Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü'nün kurumsal işleyişi ve eğitim öğretim faaliyetleri ile velisi buldukları okul/kurumun yönetsel işleyişi, fiziki şartları ve teknik donanımları, okul/kurum içi öğrenci-öğretmen-veli etkileşimi ve eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüş ve önerilerini açığa çıkarın 13 maddeden oluşmaktadır.

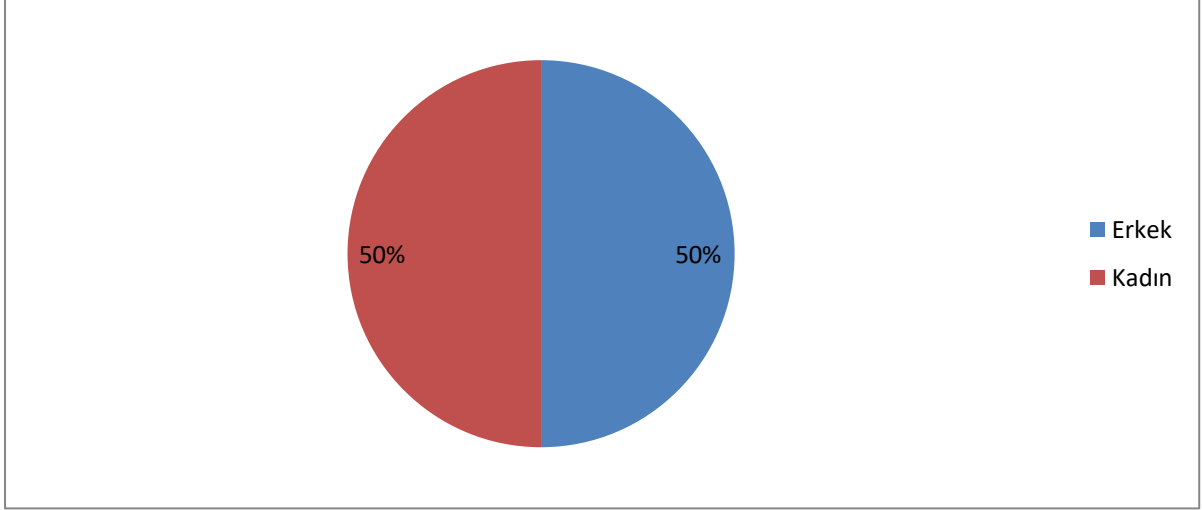
Katılımcıların yanıtları beşli likert tipi ölçek üzerinden değerlendirilmiştir. (1) Kesinlikle katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3)Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Kesinlikle katılıyorum şeklindedir.

7.6.1. İç Paydaş Kurum Anketinden Elde Edilen Bulgular

İç Paydaş Kurum Anketi Öğretmen-Çalışan ve Öğrencilerimize yapılmıştır. Yapılan anket çalışmasına İç Paydaş Öğretmen-Çalışan Anketine 14 personel, İç Paydaş Öğrenci Anketine ise 84 öğrenci gönüllü olarak katılım sağlamıştır. Yapılan anket sonuçların verileri alt başlıklar altında aşağıda sunulmuştur.

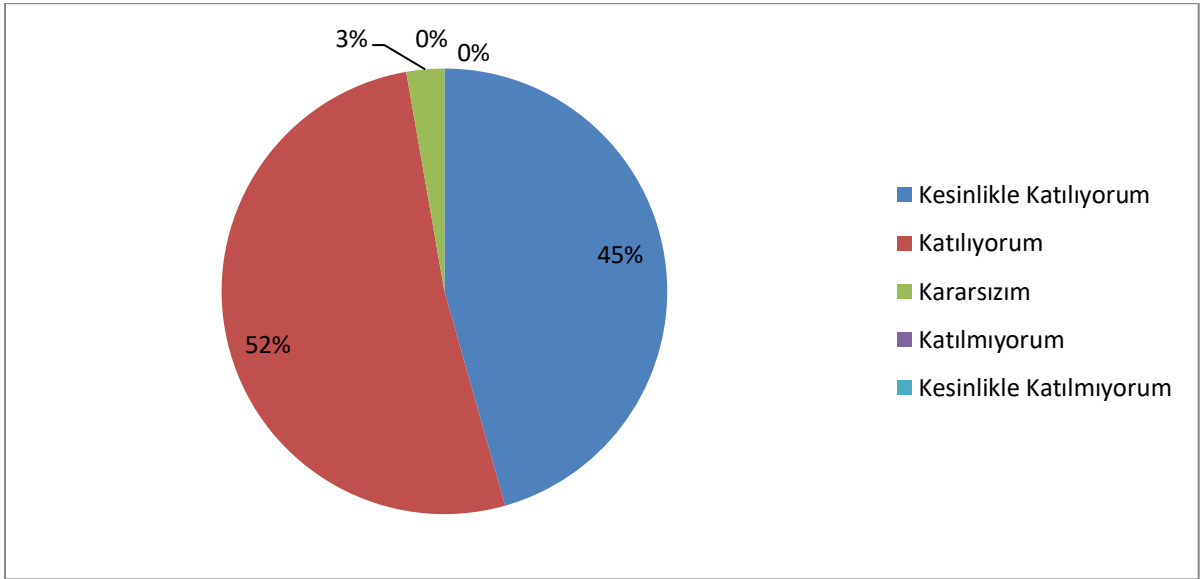
7.6.1.1. Öğretmen İç Paydaş Memnuniyet Anket Sonuçları

Anket çalışmasına katılım sağlayan 14 öğretmene ait demografik dağılım ve anket analiz sonuçları grafik ve tablolar halinde sunulmuştur.



Şekil 5: İç paydaş öğretmen anketi katılımcılarının demografik dağılımı

Yukarıdaki Şekil 5'deki grafiğe göre Öğretmen İç Memnuniyet Anketine gönüllü katılım sağlayan öğretmenlerin %50'si erkek, %50'si Kadın olmak üzere toplam 14 öğretmen katılım sağlamıştır.



Şekil 6: Öğretmen iç paydaş memnuniyet anket sonuçları dağılımı

Yukarıdaki Şekil 6 incelendiğinde; Öğretmen iç paydaş memnuniyet anketine katılım sağlayan kurum çalışanlarının %45'i “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyinde, %52'si “Katılıyorum” düzeyinde ve %3'ü ise “Kararsızım” düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde kurum çalışanlarının %97 oranında memnun oldukları görülmektedir. Bu durum kurum çalışanların okul içinde yapılan çalışmalarını destekledikleri ve bu durumunun okulumuzun güçlü yanını yansıttığı düşünülmektedir.

Katılımcıların kendi okul/kurumları ile ilgili görüşlerine ilişkin bulgular Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9: Öğretmenlerin Kendi Okullarına Yönelik Görüşleri

Mad. No	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		Ort. \bar{X}
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.							7	50,0	7	50,0	4,50
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.							5	35,7	9	64,3	4,64
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					1	7,1	8	57,1	5	35,7	4,29
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.							7	50,0	7	50,0	4,50
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.							8	57,1	6	42,9	4,43
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					1	7,1	9	64,3	4	28,6	4,21
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					1	7,1	8	57,1	5	35,7	4,29
8-Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.							7	50,0	7	50,0	4,50
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.							7	50,0	7	50,0	4,50
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.							6	42,9	8	57,1	4,57

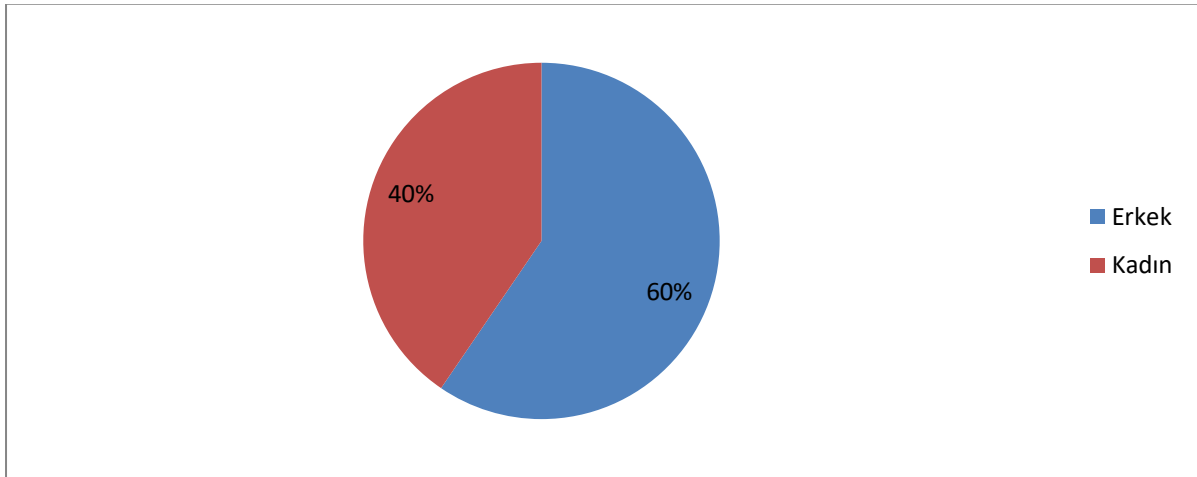
Tablo 9 Devamı

11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.							5	35,7	9	64,3	4,64
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					2	14,3	10	71,4	2	14,3	4,00
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.							7	50,0	7	50,0	4,50
Öğretmenlerin genel memnuniyet anket Ortalaması: 4,43											

Yukarıdaki Tablo 9'a bakıldığında Öğretmenlerin Genel Memnuniyet ortalaması 4,43 olarak bulunmuştur. Maddelere göre Öğretmenlerin genel memnuniyetlerine bakıldığında en fazla 2. Madde ve 11. Madde de yüksek olduğunu görmekteyiz. İlgili maddelere bakıldığında bu durumun okul yöneticileri ile çalışanları arasında sürekli bir iletişimin olduğunu ifade etmektedir.

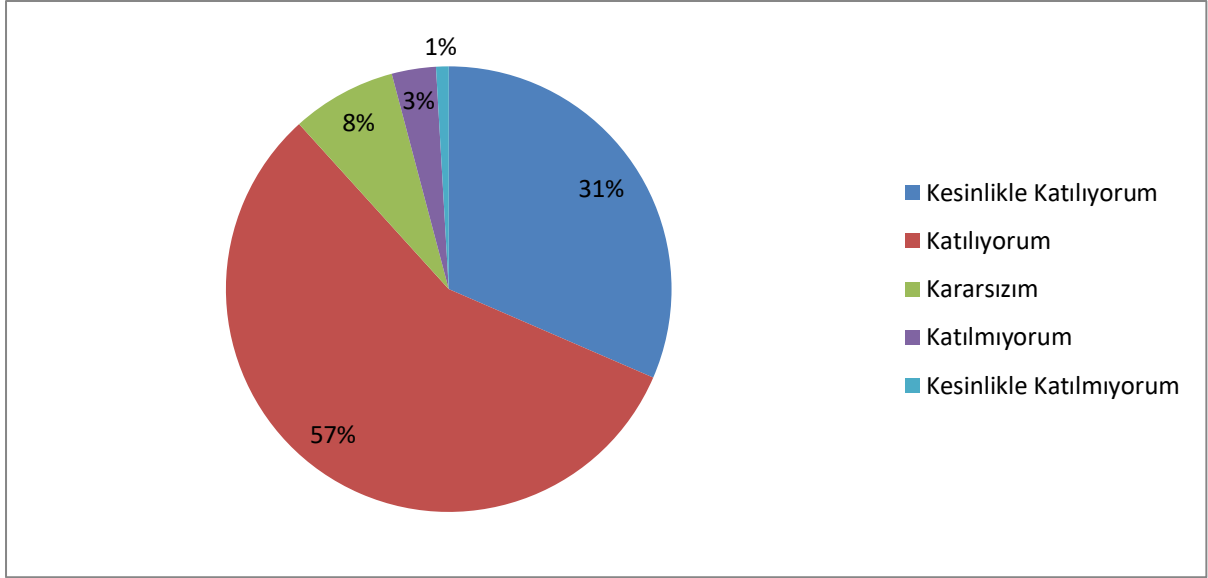
7.6.1.2. Öğrenci İç Paydaş Memnuniyet Anket Sonuçları

Anket çalışmasına katılım sağlayan 84 öğretmene ait demografik dağılım ve anket analiz sonuçları grafik ve tablolar halinde sunulmuştur.



Şekil 7: İç paydaş öğrenci anketi katılımcılarının demografik dağılımı

Yukarıdaki Şekil 7'deki grafiğe göre Öğrenci İç Memnuniyet Anketine gönüllü katılım sağlayan öğrencilerin %60'ı erkek, %40'i Kadın olmak üzere toplam 84 öğrenci katılım sağlamıştır.



Şekil 8: Öğrenci iç paydaş memnuniyet anket sonuçları dağılımı

Yukarıdaki Şekil 8 incelendiğinde; Öğrenci iç paydaş memnuniyet anketine katılım sağlayan öğrencilerin %31'i “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyinde, %57’si “Katılıyorum” düzeyinde, %8’i “Kararsızım” düzeyinde, %3’ü “Katılmıyorum” düzeyinde ve %1’i ise “Kesinlikle Katılmıyorum” görüş bildirmişlerdir. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde öğrencilerin %88 oranında memnun oldukları görülmektedir. Bu durum öğrencilerin okulu benimsedikleri ve kendilerin de aitlik duygusunu benimsediği ve bu durumunun okulumuzun güçlü yanını yansıttığı düşünülmektedir.

Tablo 10: Öğrencilerin Kendi Okullarına Yönelik Görüşleri

Mad. No	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		Ort. \bar{X}
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.							32	38,1	52	61,9	4,62
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.			1	1,2	4	4,8	53	63,1	26	31,0	4,24
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2	2,4	6	7,1	16	19,0	41	48,8	19	22,6	3,82

Tablo 10 Devamı

4-Okula iettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	1	1,2	1	1,2	9	10,7	46	54,8	27	32,1	4,15
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.			1	1,2	3	3,6	48	57,1	32	38,1	4,32
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	1	1,2	1	1,2	7	8,3	49	58,3	26	31,0	4,17
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.			1	1,2	4	4,8	53	63,1	26	31,0	4,24
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					3	3,6	51	60,7	30	35,7	4,32
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.			1	1,2	4	4,8	59	70,2	20	23,8	4,17
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	1	1,2	1	1,2	3	3,6	49	58,3	30	35,7	4,26
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3	3,6	8	9,5	4	4,8	47	56,0	22	26,2	3,92
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2	2,4	8	9,5	21	25,0	39	46,4	14	16,7	3,65
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			6	7,1	5	6,0	53	63,1	20	23,8	4,04
Öğrencilerin genel memnuniyet anket Ortalaması: 4,15											

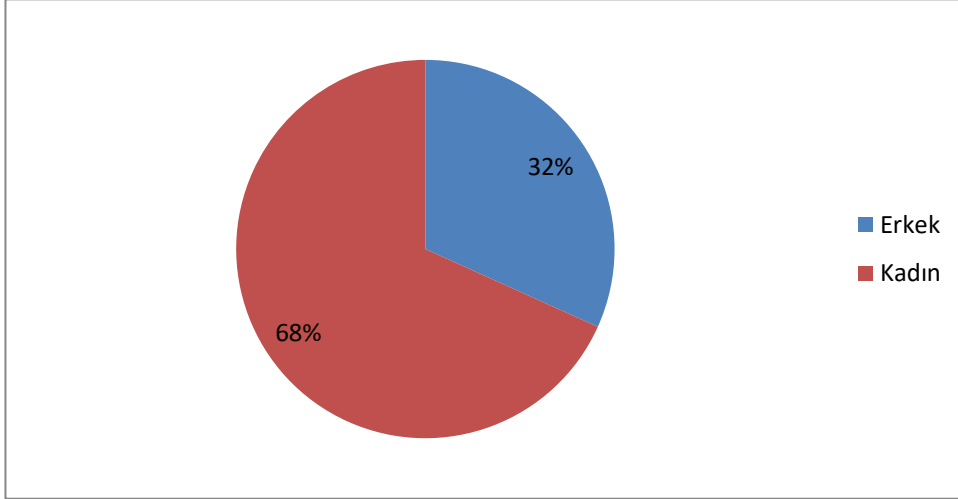
Yukarıdaki Tablo 10'a bakıldığında Öğrencilerin Genel Memnuniyet ortalaması 4,15 olarak bulunmuştur. Maddelere göre Öğrencilerin genel memnuniyetlerine bakıldığında en fazla 1. Madde de yüksek olduğunu görmekteyiz. İlgili maddeye bakıldığında bu durumun öğrenciler ile öğretmenler arasında rahat bir iletişimin kurulabildiğini ifade etmektedir.

7.6.2. Dış Paydaş Kurum Anketinden Elde Edilen Bulgular

Dış Paydaş Kurum Anketi velilerimize yapılmıştır. Yapılan anket çalışmasına Dış Paydaş Kurum Anketine 63 velimiz gönüllü olarak katılım sağlamıştır.

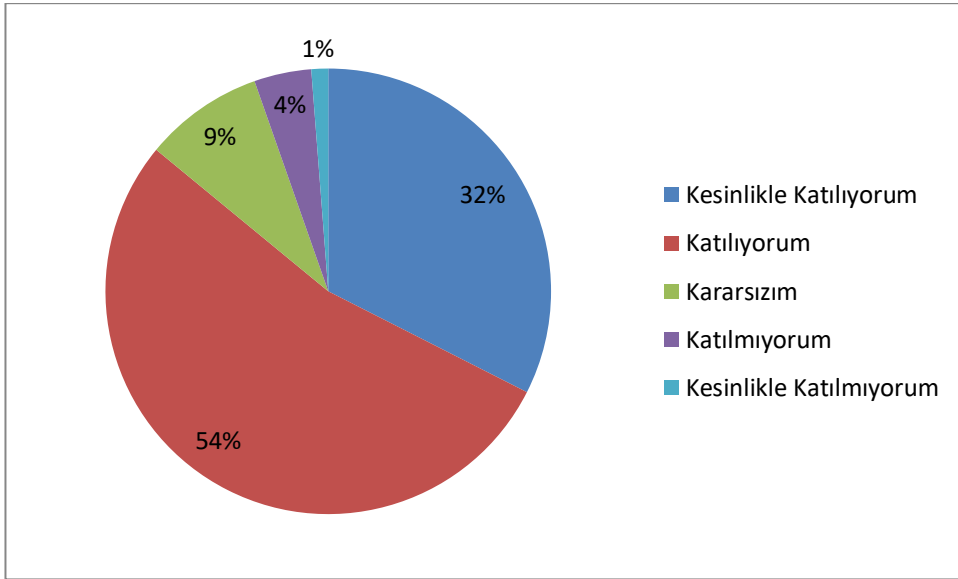
7.6.2.1. Veli Dış Paydaş Memnuniyet Anket Sonuçları

Yapılan anket sonuçların verilerine ait demografik dağılım ve anket analiz sonuçları grafik ve tablolar halinde aşağıda sunulmuştur.



Şekil 9: Dış paydaş veli anketi katılımcılarının demografik dağılımı

Yukarıdaki Şekil 9'daki grafiğe göre Veli Memnuniyet Anketine gönüllü katılım sağlayan velilerin %32'si erkek, %68'i Kadın olmak üzere toplam 63 veli katılım sağlamıştır.



Şekil 10: Veli dış paydaş memnuniyet anket sonuçları dağılımı

Yukarıdaki Şekil 10 incelendiğinde; Veli dış paydaş memnuniyet anketine katılım sağlayan velilerin %32'si “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyinde, %54'ü “Katılıyorum”

düzeyinde, %9'u "Kararsızım" düzeyinde, %4'ü "Katılmıyorum" düzeyinde ve %1'i ise "Kesinlikle Katılmıyorum" görüş bildirmişlerdir. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde katılım sağlayan velilerin %86 oranında memnun oldukları görülmektedir. Bu durum katılım sağlayan velilerin okula olan bağlılıklarının yüksek olduğu ve bu durumunun okulumuzun güçlü yanını yansıttığı düşünülmektedir.

Tablo 11: Velilerin Okula Yönelik Görüşleri

Mad. No	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		Ort. \bar{X}
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.			2	3,2	1	1,6	34	54,0	26	41,3	4,33
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					4	6,3	39	61,9	20	31,7	4,25
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	1	1,6	3	4,8	7	11,1	34	54,0	18	28,6	4,03
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	1	1,6	4	6,3	7	11,1	34	54,0	17	27,0	3,98
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	1	1,6	1	1,6	6	9,5	28	44,4	27	42,9	4,25
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					4	6,3	32	50,8	27	42,9	4,37
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					5	7,9	40	63,5	18	28,6	4,21
8- e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5	7,9	7	11,1	7	11,1	31	49,2	13	20,6	3,63

Tablo 11 Devamı

9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığımı düşünüyorum.							27	42,9	36	57,1	4,57
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	1,6	1	1,6	8	12,7	34	54,0	19	30,2	4,10
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.			1	1,6	7	11,1	38	60,3	17	27,0	4,13
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1	1,6	8	12,7	5	7,9	35	55,6	14	22,2	3,84
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			7	11,1	10	15,9	32	50,8	14	22,2	3,84
Velilerin genel memnuniyet anket Ortalaması: 4,12											

Yukarıdaki Tablo 11'e bakıldığında Velilerin Genel Memnuniyet ortalaması 4,12 olarak bulunmuştur. Maddelere göre Velilerin genel memnuniyetlerine bakıldığında en fazla 9. Madde de yüksek olduğunu görmekteyiz. İlgili maddeye bakıldığında bu durumun veliler tarafından öğrenciler ile öğretmenler arasındaki rahat bir iletişimin kurulabildiğini desteklemekte ve farkında olduklarını ifade edebiliriz.

7.7. Kuruluş İçi Analiz

Bu başlık altında kurumun teşkilat yapısı; yönetici/personel sayısı, okul/kurum, derslik, öğrenci ve öğretmen sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

7.7.1. Teşkilat Yapısı

Okulumuzun teşkilat yapısı 1 Müdür, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Memur ve Yardımcı Hizmetler ile Okul Aile Birliği, Kurul ve Komisyonlardan oluşmaktadır.

Yüksek performanslı işgücünün varlığı, geliştirilmesi, motive edilmesi için gerekli olan aktiviteler gerçekleştirilerek çalışanların birbirlerine güvendikleri, saygı duydukları, demokratik ve katılımcı bir çalışma ortamı yaratılır. Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu'nun hedefleri doğrultusunda başarıyı temel alan bir yaklaşımla faaliyetler gerçekleştirilir.

Tablo 12: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Personel Dağılımı

Sıra No	Görevi	Norm	Erkek	Kadın	Mevcut Toplam
1	Müdür	1	1	0	1
2	Müdür Yardımcısı	1	0	1	1
3	Sınıf Öğretmeni	8	5	3	8
4	Okul Öncesi Öğretmeni	2	0	2	2
5	Özel Eğitim Öğretmeni	2	1	1	2
6	Yabancı Dil (İngilizce) Öğretmeni	1	0	1	1
7	Memur	1	1	0	1
8	Yardımcı Hizmetli	2	1	1	2

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 8 Kadrolu Sınıf Öğretmeni, 2 Kadrolu Ana Sınıfı Öğretmeni, 2 Kadrolu Özel Eğitim Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni, 1 Memur, 2 Yardımcı Hizmetli Personel ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Tablo 13: Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Personeli Eğitim Düzeyleri

Eğitim Düzeyi	Kişi Sayısı	%
Yüksek Lisans	2	%11
Lisans	12	%67
Ön Lisans	2	%11
Ortaöğretim	0	%0
İlköğretim	2	%11

Çalışan 18 personelimizin 16'si yükseköğretim mezunu ve oransal olarak %89'unu ifade etmektedir. Bu durum çalışan personelimizin eğitim düzeyi bakımından yeniliklere ve değişime uyum sağlamada Okulumuz adına güçlü yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

Tablo 14: Ş. Üst. Aydın Aydoğmuş İlkokulu Personeli Hizmet Yılı Dağılımı

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	Yönetici	Öğretmen	Diğer Personel (Memur-Yrd. Hiz.)	%
1-10 yıl	5	1	2	2	%28
10-20 yıl	2		2		%11
20-30 yıl	8	1	6	1	%44
30 ve üstü yıl	3		3		%17
Toplam	18	2	13	3	%100

Yukarıdaki Tablo 14 incelendiğinde Okulumuzda çalışan personelinin %61'inin 20 yıl ve üstü çalışan personel olduğu görülmektedir. Bu durum mesleki tecrübenin ön plana çıktığı okul içinde yaşanması muhtemel problemlerin çözümünde personelinin mesleki tecrübesinin olması kurumun güçlü yönünü yansıttığını ifade edebiliriz.

Tablo 15: Ş. Üst. Aydın Aydoğmuş İlkokulu Öğretmen Kariyer Dağılımı

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	Yönetici	Öğretmen	%
Başöğretmen	2		2	%13
Uzman Öğretmen	10	1	9	%67
Öğretmen	3	1	2	%20
Toplam	15	2	13	%100

Yukarıdaki Tablo 15 incelendiğinde Okulumuzun eğitim kadrosunun %70'inin uzman ve başöğretmen kariyerine sahip eğitim kadrosundan olduğu görülmektedir. Bu durum eğitim kadromuzun mesleki kariyer bakımından güçlü olduğunu ve eğitim kadrosu olarak kurumun güçlü yönünü yansıttığını ifade edebiliriz.

7.7.3. Fiziki Kapasite ve Teknolojik Alt Yapı

Bu bölümde Okulumuzun mevcut fiziki kapasitesi ile teknolojik alt yapı hakkında bilgiler içermektedir. Ayrıca mevcut bölümler ile ilgili olarak istatistikî veriler ele alınmıştır.

7.7.3.1. Okul Künyesi

Okulumuza ait temel bilgiler aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 16: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BARTIN		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Gölbucağı Mah. 564. Sokak No:1/2 Merkez / BARTIN	Coğrafi Konum (link):	http://meb.ai/Usd7yjI
Telefon Numarası:	0 378 227 02 24	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	721302@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://aaydogmusilk.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	721302	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Normal Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1987 Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	18
Öğrenci Sayısı:	Kız 78	Öğretmen Sayısı	Kadın 8
	Erkek 88		Erkek 5
	Toplam 166		Toplam 13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16,60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16,60
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12,76	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 Yıl

7.7.3.2. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 17: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Bina Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X
Okul Kat Sayısı (1. Bina)	2	Çok Amaçlı Saha	X

Okul Kat Sayısı (2. Bina)	2	Kütüphane	X
Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X
Derslik Alanları (m²)	45,5 m²	Bilgisayar Laboratuvarı	X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	İş Atölyesi	X
Şube Sayısı	11	Beceri Atölyesi	X
İdari Odaların Alanı (m²)	13 m²	Pansiyon	X
Öğretmenler Odası (m²)	29 m²	Yemekhane	X
Kütüphane (m²)	43 m²		
Okul Oturum Alanı (m²) (1. Bina)	426 m²		
Okul Oturum Alanı (m²) (2. Bina)	100 m²		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m²)	2600 m²		
Okul Kapalı Alan (m²)	0		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	0		
Kantin (m²)	0		
Tuvalet Sayısı	14		

7.7.3.3. Sınıf Şube/Öğrenci Sayıları

Okulumuzun sınıf şube ve öğrenci sayılarını gösterir tablo aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 18: Sınıf Şube/Öğrenci Sayılarının Dağılımı

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
ANA SINIFI A ŞUBESİ	8	7	15
ANA SINIFI B ŞUBESİ	8	8	16
1. SINIF A ŞUBESİ	6	10	16
1. SINIF B ŞUBESİ	7	11	18
2. SINIF A ŞUBESİ	6	11	17
2. SINIF B ŞUBESİ	8	6	14
3. SINIF A ŞUBESİ	11	7	18

3. SINIF B ŞUBESİ	12	7	19
4. SINIF A ŞUBESİ	8	7	15
4. SINIF B ŞUBESİ	9	5	14
ÖZEL EĞT. SINIFI (H. Zihinsel)	5	0	5
TOPLAM	88	78	166

7.7.3.4. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan ve kullanılır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tablolar da yer verilmiştir.

Tablo 19: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps (ADSL)

Tablo 20: Z-Kütüphane Materyal Kaynak Dağılımı

Materyal Türü	Geçen Yıl Mevcudu	Yıl İçinde Giren	Toplam
Afiş, Atlas, Harita, Mikrofilm, Disket vb.	25		25
Bilgisayar	6		6
CD (Compact Disc)			
DVD (Digital Video Disc)			
Etkileşimli Tahta			
Kitap	800	292	1092
Satranç Masası			
Süreli Yayın	20		

Video Kaset		
Zekâ Oyunları	5	5

7.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynaklar yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri Merkezi Bütçe, Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışları, kantin, anasınıfı aidatlarından oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır. Okulumuzun son üç yılına ait gelir gidere ait veriler aşağıdaki tablolar da gösterilmektedir.

Tablo 21: Okul Gelir Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023
Genel Bütçe (MEB)	0	70.400,00*	49.500,00*
Okul Aile Birliği	4.350	5.071,15	4.460,97
Okul Öncesi Aidat Gelirleri	0	1.300,10	7.610,00
Kira Gelirleri	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0
Diğer	0	0	0
TOPLAM	4,350	76.771,25	61.570,97

* Genel Bütçeden Okula gönderilen ve Okul tarafından harcama yetkisi olan ödenek miktarı

2022 yılı itibariyle Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tüm Temel Eğitim Okullarında Okul Bazlı Bütçeleme yöntemine gidilmiştir. Ayrıca okul öncesi çağında maddi imkânı yetersiz olan kayıtlı öğrencilere eğitim desteği adı altında okulumuza maddi destek sağlanmıştır. Okul Öncesi Eğitim Desteği ve Okul Bazlı Bütçeleme ile okulumuzun temel

ihtiyaç duyulan malzeme alımı ve bakım onarımların yerinde çözümü mali kaynakların zamanında ve doğru kullanımına neden olmaktadır. Bu durum okullarımızın mali kaynak sağlama hususunda Güçlü yanını oluşturduğu ifade edebiliriz.

Tablo 22: Okul Tefbis Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021 TL		2022 TL		2023 TL	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik						
Küçük onarım		2.300				
Bilgisayar harcamaları						
Büro makineleri harcamaları				1.534,00		
Malzeme Alımları				1.192,98		
Spor Malzemeleri	4.350		6.371,25		12.070,97	
Sosyal faaliyetler						
Öğrenci Kırtasiye Mlz. Alımı						8.888,71
Aktarım Giderleri						4.460,97
Vergi, harç vs.						
GENEL		2.300		2.726,98		13.349,68

Eğitim Desteği ile maddi imkânları yetersiz olan ailelerin okulda kayıtlı olan öğrencilerin eğitim harcamalarındaki maddi destek ödenekleri okulumuza aktarılmasıyla öğrenci eğitim ihtiyaç malzemelerinin tedarik edilmiş olması maddi yetersizliği olan öğrencilerimizin desteklenmesi okulumuzun Güçlü yanını oluşturduğu ifade edebiliriz.

Tablo 23: Genel Bütçe Aktarılan Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021 TL		2022 TL		2023 TL	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Harcama Ekonomik Kodlar						
03.02.10.01 - Kırtasiye Alımları			2.600,00	1.752,61	18.000,00	14.698,46
03.02.20.02 - Temizlik Malzemesi Alımları			10.100,00	9.483,49	23.500,00	21.515,09
06.01 - On Bin Okul Projesi Donatımı			43.000,00	41.095,92		
06.02 - On Bin Okul Projesi Donatımı			14.700,00	14.476,65		
03.07.30.02 - Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri					8.000,00	6.985,96
GENEL			70.400,00	66.808,67	49.500,00	43.199,51

Yıllar itibariyle Genel Bütçe Ödeneklerinin kullanımı ile ilgili bilgiler yukarıdaki tabloda mevcuttur. Okulumuzun genel gelir ve gider kalemlerinin büyük miktarını kırtasiye

ve temizlik malzemelerinden oluşmaktadır. Okul Bazlı Bütçeleme kapsamında Okulumuzun ihtiyaç duyduğu ödenek talepleri MEBBİS üzerinden talep edilmekte ve ödeneklerin onaylanması ile gerekli ihtiyaç duyulan iş ve işlemler hassasiyet ile yapılmaktadır.

7.7.5. Diğer İstatistiksel Bilgiler

Bu bölümde öğrencilerine yönelik istatistiksel bilgilere yer verilmektedir.

Tablo 24: Yıllara göre Öğrenci Sayısı Dağılım Tablosu

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
16	15	17	12	12	13

Tablo 25: Karşılaştırmalı Öğrenci/Öğretmen Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	İL	TÜRKİYE	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı	Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı *	İlkokul Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı *	
	Kız	Erkek				
13	75	89	164	12,6	14	18

* <https://biruni.tuik.gov.tr/ilgosterge/?locale=tr> TÜİK adresinden yayınlanan en son verilerden alınmıştır.

Tablo 26: Yıllara göre Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci sayısı	65	89	64	88	73	93
Toplam Öğrenci Sayısı	154		152		166	

Tablo 27: Yıllara göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı *
2020-2021	154	0
2021-2022	152	0
2022-2023	166	1

* Veli İsteği

Tablo 28: Yıllara göre Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	154	0
2021-2022	152	0
2022-2023	166	0

Tablo 29: Yıllara göre Eğitim Öğretim Yılı Özürsüz Devamsızlık Oranları

Günler/Yıllar	Öğrenci Sayısı (1.-2.-3.-4. Sınıflar)	7-10 Gün	11-19 Gün	20 ve üstü Gün
2020-2021*	128			
2021-2022	122	18	17	15
2022-2023	132	17	15	12

* Covid-19 Pandemi tedbirleri kapsamında yüz yüze devam zorunluluğu bulunmamaktadır.

Velilerimizin okula ve eğitime verdiği önemin yetersizliğinden dolayı sürekli devamsızlık olmasa da zaman zaman yapılan devamsızlıklar fazla olduğundan öğrenci başarısını olumsuz etkilemektedir. Ayrıca velilere tebligatlar ve bilgilendirmeler, veli toplantılarında gerekli uyarılar yapılmaktadır.

7.8. PESTLE Analizi

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PESTLE Analizi, Politik(P), Ekonomik(E), Sosyokültürel(S), Teknolojik(T), Yasal(L) ve Ekolojik/Çevresel(E) faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsatlar) veya olumsuz (tehditler) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik/çevresel değişimlerin sakıncalı (tehditler) taraflarından korunmak, avantajlı (fırsatlar) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik/çevresel alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl

katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Aşağıdaki Tablo 30’da PESTLE Analizi’ne yer verilmiştir.

Tablo 30: PESTLE Matrisi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Aynı bahçe içinde Ortaokulun bulunması	Öğrencilerin gelecekteki eğitim kademesi farkındalığını sağlaması	Ortak kullanılan oyun alanlarının kısıtlı olmasından öğrenci faaliyetlerinin aksamasına neden olmaktadır. Büyük öğrenci gruplarının zorbalığı Olumuz davranışlara maruz kalma	Oyun alanlarının kullanımına yönelik Ortaokul ile işbirliği içerisinde çalışılmalı
Ekonomik	Ailelerin sosyo-ekonomik gelir düzeylerinin düşük olması		Sosyo-ekonomik düzeyi düşük ailelerdeki çocukların yeterli ve dengeli beslenememesi.	MEB Eğitim Desteğinin devamlılığın sağlanmasında hususunda taleplerin yenilenmesi
Sosyokültürel	Ailelerin düşük eğitim seviyesi.		Çocukların eğitim materyal ihtiyaçlarının karşılanması konusunda velilerin isteksiz tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okul kütüphanesinin öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi Okul Aile Birliğinden yararlanılması
Teknolojik	Etkileşimli Tahta teknolojisinin gelişimi	Zaman tasarrufunun sağlanması Ders işleme yöntem ve tekniklerinin çoğalması. Ders başarısının artması	Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Teknolojik kullanımı hususunda bilgilendirmelerin yapılması
Yasal	5018 Sayılı Kamu Maliyesi Kanunu kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar.	Yerel yönetimlerinin eğitim öğretim amaçlarına hizmet edici daha fazla faaliyetleri gerçekleştirmesi
Çevresel	Okulun bulunduğu yer.	Okul öğrencilerin konumlarına yakın ve yürüyerek ulaşılabilir konumda olması	Okulun mahalle arasında diğer konutlara çok yakın olmasından dolayı dışarıdan olumsuz müdahalelere açık konumdadır.	İl Emniyet Müdürlüğü işbirliği içerisinde gerekli güvenlik desteğinin sağlanması.

7.9. GZFT Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; Tablo 31’de okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

Tablo 31: GZFT Analizine İlişkin Elde Edilen Bulgular

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">*Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması*Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması*Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı*Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması*Her sınıfta etkileşimli tahta, bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması*ADSL bağlantısının olması*Ders dışı faaliyetlerin yapılması*Yönetici-Öğretmen-Öğrenci-Veli iletişiminin güçlü olması*Okulumuzda normal eğitim yapılması*Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması ve Türkiye ortalamasının altında olması.*Merkezi ısıtma sisteminin olması.	<ul style="list-style-type: none">*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz ya da askeri ücretli çalışıyor olması*Okuma alışkanlığının az olması*Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması*Öğrenci sorumluluk anlayışının yetersizliği*Rehber öğretmen eksikliği*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği*Sportif faaliyetler için güvenli spor alanlarının ya da spor salonunun olmayışı*Yerel ve ulusal yarışmalara İlkokulu düzeyindeki katılımın azlığı ya da yokluğu.*Özel öğrenme tanısı almış öğrenci sayısının fazla olması*Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşüklüğü

Fırsatlarımız	Tehditlerimiz
<ul style="list-style-type: none"> *Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği *Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması *Eğitim de Türkiye Vizyonu olarak yeni bakış açısının gelişimi *Okul Bazlı Bütçeleme ile Genel Bütçeden ödenek ayrılması *Okula ulaşımın kolay olması *Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi *Teknolojiyi önemseyen kurum elemanlarımızın bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> *Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi *Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu * Okulun bulunduğu çevresel tehditler açık konumda bulunması *Parçalanmış aile yapısının fazla olması *Dezavantajlı bölgedeki çocukların şiddete ya da olumsuz olaylara maruz kalması *Aynı bahçe içindeki Ortaokul öğrencilerinin küçük yaş gruplarına zorbalığı.

7.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu sorun/gelişim alanlarını paydaş analizleri, GZFT analizi ve üst politika belgeleri incelenerek stratejik planlamada yer alacak hizmetlere ilişkin stratejik alanları 3 ana tema (Eğitime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite, Kurumsal Kapasite) başlığında gruplandırılmıştır. Temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken "sorun odaklı" yaklaşım tercih edilmiştir. Stratejik konular stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Aşağıdaki Tablo 32’de gelişim ve sorun alanları belirlenmiştir.

Tablo 32: Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Temalar	Sorun Alanları
1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİM	Okullaşma Oranı
	Okula Devam/ Devamsızlık
	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
	Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması
	Kitap okuma alışkanlığının artırılması
	Velilerin kişisel gelişimini artırmak
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	Kütüphane ve sınıf kitap sayısının artırılması
	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları
	İş güvenliği ve okul güvenliği
	Sıfır Atık ve Enerji Verimliliği

8. GELECEĞE BAKIŞ

Okulumuz önceki stratejik plan dönemi çalışmaları kapsamında çalışanlarının tamamından, paydaşlarımızla yapılan toplantılar ve anket yolu ile görüşler alınarak, stratejik plan ekibi ile yapılan toplantılar sonucu misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizi belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde yapılan toplantılar sonucu misyon, vizyon, temel değerler öneri formları, stratejik plan hazırlama ekibinin kendi içindeki istişareleri ve nihai olarak öğretmenler kurulu kararı gereğince misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin kurumumuz ile bütünlük içerisinde olduğu görüldüğünden aynı kalmasına karar verilmiştir.

8.1. Misyonumuz

MİSYONUMUZ

Milli ve manevi değerleri benimseyen, geleceğe kendine güvenerek bakan, çağın gereklerine ayak uydurabilen şekilde öğrencilerimizi hayata ve üst öğrenime hazırlamak.

8.2. Vizyonumuz

VİZYONUMUZ

Paydaşlarının parçası olmaktan gurur duyduğu ve bölgesinde tercih edilen önder bir kurum olmak.

8.3. Temel Değerlerimiz

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Cumhuriyet değerlerine bağlıyız.*
- *“Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş”lu olmaktan gurur duyarız.*
- *Öğrenci merkezliyiz.*
- *Her birey saygı duymaya layıktır.*
- *Mutlu, sağlıklı, özgüvenli, bireyler yetiştiririz.*
- *Öğrencilerimizin bireyselliğini önemseriz.*
- *Her çocuk özeldir.*
- *İletişime açık daima ulaşılabiliriz.*
- *Etik değerleri önemseriz.*
- *Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik.*
- *Yenilikçi görüşlere değer veririz.*
- *Değişim ve gelişimi destekleriz.*
- *Güvenli okul, huzurlu öğrenciler.*
- *Kişisel ve toplumsal sorumlulukları almaya her zaman gönüllüyük.*
- *Başarıyı över takdir ederiz.*

9. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema belirlemiştir. Aşağıdaki tabloda ana temalara göre belirlenen stratejik amaç ve hedefler gösterilmektedir.

Tablo 33: Stratejik Amaçlar ve Hedefler Tablosu

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM
Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
<i>Stratejik Hedef 1.1: Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.</i>
<i>Stratejik Hedef 1.2: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.</i>
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
Stratejik Amaç 2: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
<i>Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci dıyarlılığı kazandırılacaktır.</i>
<i>Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.</i>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE
Stratejik Amaç 3: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<i>Stratejik Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.</i>
<i>Stratejik Hedef 3.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.</i>
<i>Stratejik Hedef 3.3: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</i>

8.1. Tema1: Eğitim Öğretime Erişim

Okul Öncesi eğitimin; çocuklar, aileler ve toplum açısından birçok yararı vardır. 0-5yaş grubunu kapsayan erken çocukluk dönemi çocuğun en hızlı geliştiği dönemdir. Okul Öncesi eğitim; 0-5 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan eğitim sürecidir. İlköğretime hazır olmanın şartlarından biri, çocuğun kendi yaşına uygun zihinsel gelişim düzeyine erişmesidir. Buna paralel olarak ilkokula başlayan her çocuğun bazı temel becerileri kazanmış olması şarttır. Bunlardan en önemlisi şüphesiz Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasının sağlanmış olmasıdır. Okul Öncesi eğitim bu becerilerin kazanılmasında önemli rol oynar. Okul Öncesi eğitimle ilgili stratejik amaç ve hedefler bu amaçları gerçekleştirecek projeleri destekleyecek mahiyette belirlenmeye çalışılmıştır.

İYEP, ilkokulların 3. sınıfına devam eden, özel eğitim ihtiyacı/tanısı olmayan, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan ve İlkokullarda Yetiştirme Programı kapsamında belirlenen kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrenciler için uygulanmakta olan destekleyici bir programdır. Öğrencilerimizin öğrenme kayıplarını azaltmak için stratejik hedefe yönelik performans göstergeleri belirlenmiştir.

Özel eğitim; bireyin bedensel duygusal zihinsel, sosyal yeteneklerinde meydana gelen zedelenme, normalden sapma, yetersizlik gibi özür ve engelleri nedeniyle, genel eğitimden yararlanamayan çocukların özel olarak geliştirilmiş program ve yetiştirilmiş personel ile özür ve özelliklerine uygun bir ortamda sürdürülen eğitim çalışmalarıdır. Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilirken temel olarak bireyin topluma uyumunu ve etkin olarak katılımını sağlayarak yaşam kalitesini artırmak hedeflenmektedir. Türk eğitim sisteminin genel amaçları çerçevesinde bu hizmetler öğrencilerin yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim sürecinden en üst düzeyde yararlanmalarına kendilerini gerçekleştirmelerine yöneliktir. Okulumuz tarafından sunulan özel eğitim rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri tarafından aşağıdaki hedef ve stratejilere uygun olarak hazırlanmıştır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.

Tablo 34: Stratejik Hedef 1.1. Performans Göstergeleri

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	30	75	75	80	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	30	75	75	80	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	0	10	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Okul öncesi eğitimine yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	50	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Öncesi Zümre Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması. Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması.								
Stratejiler	S.1. Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S.2. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S.3. Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S.4. İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S.5. Okul Öncesi eğitimine yeni başlayan öğrenci ve velilerine oryantasyon eğitimi verilecektir.								
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması. Ailelerin okul öncesi eğitimine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması.								
İhtiyaçlar	Okul öncesi dönemde erişim imkanlarının artırılması. Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması. Aile eğitimlerinin yapılması.								

Stratejik Hedef 1.2.

Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Tablo 35: Stratejik Hedef 1.2. Performans Göstergeleri

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.2	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme	Rapor
	Etkisi*	Değeri**							
PG 1.2.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin programa katılım oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Kaynaştırma / Bütünleştirme eğitim yoluyla eğitime katılan öğrencilerin Destek Eğitim Odası katılım oranı (%)	30	85	90	90	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	18	16	14	10	8	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	5	4	3	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Yerel Yönetimler, Veliler								
Riskler	Öğrenme kayıpları tespit edilen öğrencilerin velilerin sürece yönelik önyargılı davranmaları. Öğrenci velilerin Destek Eğitim Odası uygulamaları yönündeki bilgi yetersizliği Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.								
Stratejiler	S.1. İYEP kapsamına alınması gereken öğrencilerin aileleri ile iletişime geçilerek İYEP eğitimi ile ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S.2. Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencisi olan velilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S.3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim çalışmalarıyla ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır. S.4. Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencisi olan öğretmenlere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	İYEP kapsamında programa dahil olan öğrencilerin devamsızlık oranının fazla olması. Destek Eğitim Odası eğitimine dahil olan öğrencilerin devamsızlık oranının fazla olması. Öğrenci devamsızlığını azaltıcı mekanizmaların yetersiz kalması.								

İhtiyaçlar	Devamsızlığın ve öğrenme kayıplarının azaltılması için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.
-------------------	---

8.2. Tema II: Eğitim Öğretimde Kalite

Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

Toplumun sosyal ve ekonomik refahının artması, eğitim ve öğretimde kalitenin artmasıyla doğru orantılıdır. Özgüvene sahip ve nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sisteminin verimli bir şekilde uygulanabilmesi için, bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimleri desteklenerek ilgi ve yetenekleri doğrultusunda potansiyelleri açığa çıkarılmalı ve etkin bir şekilde kullanılarak akademik alanda başarılı olmaları sağlanmalıdır.

Bu nedenle kurumumuzda kaliteli bir eğitim ortamına ulaşmak için bütün bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Stratejik Amaç 2:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Tablo 36: Stratejik Hedef 2.1. Performans Göstergeleri

Amaç 2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	12	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	1	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	15	50	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci oranı (%)	15	40	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.6 Değerler Eğitimine yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	5	8	8	8	8	8	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.7 Değerler Eğitimine yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	75	90	90	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Kütüphanecilik Kulübü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Diğer Kulüp Öğretmenleri, Okul Aile Birliği, STK'lar, Veliler								
Riskler	Yapılan faaliyet ve etkinliklere velilerin katılım isteksizliği.								
Stratejiler	<p>S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6. Öğrencilere, değerlerimiz konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	<p>Toplumumuzda okuma kültürünün oluşmuş olmaması.</p> <p>Sağlıklı ve dengeli beslenmedeki velilerin yetersiz bilgisi.</p> <p>Obezite ve şeker hastalığının küçük yaşlarda artış göstermesi.</p> <p>Çevre bilincine yönelik öğrencilerin velileri tarafından desteklenmemesi.</p> <p>Madde bağımlılığının küçük yaşlara kadar düşmüş olması.</p> <p>Değerlerimizin büyükler tarafından gelecek olan nesillere doğru olarak aktarılamaması.</p>								
İhtiyaçlar	<p>Okul kütüphanesi ve sınıf kitaplığının zenginleştirilmesi.</p> <p>Sağlıklı ve dengeli beslenme ile çevre bilincinin artırılmasına yönelik ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılması.</p> <p>Toplumsal değerlerimizin öneminin artırılması.</p>								

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Tablo 37: Stratejik Hedef 2.2. Performans Göstergeleri

Amaç 2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme	Rapor
	Etkisi*	Değeri**						Sıklığı	Sıklığı
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	50	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	50	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	0	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Sosyal Kulüp Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği, STK'lar, Veliler								
Riskler	Okul bahçesinin ortaokul ile ortak kullanılması.								
Stratejiler	S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.								

	S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri destekleyecek, yenilikçi ve buluşçu düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

8.3. Tema III: Kurumsal Kapasite

Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

Stratejik Amaç 3:

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Tablo 38: Stratejik Hedef 3.1. Performans Göstergeleri

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, kütüphane gibi) sayısı.	25	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Kütüphane ve sınıf kitaplığı kitap sayısı	25	1092	1200	1300	1400	1500	1600	6 Ay	6 Ay
PG3.1.3 Okul bahçesindeki oyun alanları sayısı	25	2	3	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay

PG 3.1.4 Okulumuzdaki zeka oyunları set sayısı	25	8	10	12	14	16	18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Stratejik Plan Ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İdari Kurumlar, STK'lar, Veliler								
Riskler	Yapılacak olan faaliyetlere yönelik mali kaynak yetersiz kalması.								
Stratejiler	S.1. Fiziki mekanların iyileştirilmesi için diğer idari kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır. S.2. Okul kütüphanesi ve sınıf kitaplığındaki kitap sayısı artırılabilecektir. S.3. Okul bahçesi zeminin de öğrencilerin yaş gruplarına uygun oyun alanlarının artırılması. S.4. Zeka oyunları oyun setlerinin artırılması S.5. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri destekleyecek, yenilikçi ve buluşçu düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Çocukların erken yaşta teknoloji bağımlılığına maruz kalmaları. Öğrencilerin güvende hissedebilecek ortamlara olan ihtiyaçları. Maddi yetersizliği olan öğrencilerin gelişimlerini destekleyici ortam sağlamak.								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı								

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Tablo 39: Stratejik Hedef 3.2. Performans Göstergeleri

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 3.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	Plan süreci içerisinde süreç takip edilecektir.					6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Teknoloji ve madde bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci oranı (%)	20	75	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay

PG3.2.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve personel oranı (%)	20	75	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	3	4	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Afet ve acil durum tatbikata katılan öğretmen, öğrenci ve personel oran (%)	20	90	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Stratejik Plan Ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İdari Kurumlar, STK'lar, Veliler								
Riskler	İş sağlığı ve güvenliğine yönelik alınabilecek önlemlere karşı duyarsızlık								
Stratejiler	<p>S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	<p>Afet Hazır Okul kapsamında duyarlılığın artırılması.</p> <p>Çocukların erken yaşta teknoloji bağımlılığına maruz kalmaları.</p> <p>Öğrencilerin güvende hissedebilecek ortamlara olan ihtiyaçları.</p> <p>Afet ve acil durumlarda yapılması gereken davranışların pekiştirilmesini sağlamak.</p>								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Afet ve acil durum eğitimlerin artırılması.								

Stratejik Hedef 3.3.

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Tablo 40: Stratejik Hedef 3.3. Performans Göstergeleri

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç						İzleme	Rapor
	Etkisi*	Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	Sıklığı	Sıklığı
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	30	15	15	15	15	15	15	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	30	2	2	2	2	2	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Ulusal ve uluslararası projelere (Erasmus AB Projeleri, eTwinning vb.) katılım sağlayan öğretmen sayısı	40	2	2	2	4	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Stratejik Plan Ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Öğretmenler, İlgili İdari Kurum ve Kuruluşlar, STK'lar,								
Riskler	Dış politikadaki değişimler Görevlendirilecek personel sınırlılığı Uluslararası fonlara erişim zorluğu Personelin isteksizliği								
Stratejiler	S.1. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S.3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S.4. Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. S.5. Ulusal ve Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen (Erasmus AB Projeleri, eTwinning gibi) proje, yarışma ve konferans gibi faaliyetlere katılım sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	Gelişen teknoloji ile beraber öğretmen yeterliliklerin geliştirilmesi. Kapsayıcı eğitimde uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları								

9. MALİYETLENDİRME

Tablo 41: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000
Hedef 1.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Hedef 1.2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Amaç 2	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	60.000
Hedef 2.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Hedef 2.2	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Amaç 3	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	250.000
Hedef 3.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Hedef 3.2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Hedef 3.2	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
TOPLAM	92.000	92.000	92.000	92.000	92.000	460.000

10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Bu kapsamda Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz, eğitim vizyonu ve MEB'nin ilgili mevzuat ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimin iş ve işleyişinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzerine çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi “Stratejik Planlama Üst Kurulu”na verilmiştir.

Performans göstergeleri ile ilgili eylemlerin belirlendiği ve hedeflendiği şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini ve beklenen çıktılarının alınıp alınmadığını ortaya koymak amacı ile okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak iki aşamada gerçekleşecektir. Stratejik amaçlar, hedefler, stratejik eylemlerin gerçekleşmesi konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde; stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Okul Müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- Ne yaptık?
- Başardığımızı nasıl anlarız?
- Uygulama ne kadar etkili oluyor?
- Neler değiştirilmelidir?
- Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde Stratejik Planlama Üst Kurulu’na sunacaktır. Stratejik Planlama Üst Kurulu, gelen raporlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır. Bu aşamada eksiklikler ve aksayan taraflar her evrede belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu performans değerlendirme kavramı statik anlamda bir değerlendirme faaliyeti olarak değil de, dinamik bir süreç olarak ele alınacak, çalışanların performanslarını planlama, değerlendirme ve geliştirmeyi amaçlayan ve konuya daha geniş açıdan yaklaşan bir sistem olarak değerlendirilecektir.

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu'nun performansı; “Stratejik amaç ve hedeflerine, belirlenen performans göstergelerine ne kadar ulaşıldığı, performansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi aktivitelerinin bir bütün halinde ele alınma durumu, faaliyetlerin ne kadar iyi yapıldığı, yapılan işlerin belirlenen amaçlara ve okulun performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmeler hangi yöne doğru gidiyor, temel ilkelerden herhangi bir sapma var mı?” gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülecektir.

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu'nda stratejik planın izlenmesi ve gözden geçirilmesi şu şekilde gerçekleştirilecektir:

- Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.
- Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla plan kapsamında yapılan çalışmaları içeren “faaliyet raporları” hazırlanacaktır.
- Böylece kurumsal performansın ölçülmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü strateji geliştirme şubesinde gerçekleştirilecektir.
- İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır.
- Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu izleme ve değerlendirme çalışmaları ile ilgili faaliyet raporunu Haziran ayında Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne sunacaktır.
- Haziran ayı verilerine göre oluşturulacak rapor, süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleyip çözüm geliştirmede bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.

Tablo 42: İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulun/kurumu Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Aralık ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none">1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması,2. Adım- Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması,3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun hazırlanması4. Adım - Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun, okulun/kurumun ilgili birimleriyle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.	Temmuz-Aralık dönemi
Okulun/kurumun İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Haziran ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none">1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması,2. Adım - Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması,3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun bir sonraki eğitim-öğretim döneminde yol gösterici olarak kullanmak üzere hazırlanması.4. Adım – Okul Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmesi.	Ocak-Haziran dönemi

Tablo 43: İzleme ve Değerlendirme Örnek Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1				
H1.1				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın % 100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşılp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu Müdürlüğü
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

S.No	Adı-Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Duygu ENGİN TOKSUN	Ekip Başı-Müd. Yrd.	
2	Gültekin SERTKAYA	Öğretmen	
3	Ömer Serdar ÖNAL	Öğretmen	
4	Fahriye ÇAVUŞOĞLU	Öğretmen	
5	Hülya ÖNAL	Öğretmen	
6	Yasemin GÜNEŞ	Öğretmen	
7	Kıvılcım UZUNER	Öğretmen	
8	Sibel ADIYAMAN	Gönüllü Veli	

Ersin TOPRAK
Okul Müdürü

O L U R

...../.../2024

Ramazan AŞCI

İl Millî Eğitim Müdürü